|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  | Здоровьесберегающие технологии вобразовании детей с ограниченнымивозможностями здоровьяБ1.О.03.02 |  |
| по программе бакалавриата |
|  | Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.005** | СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | педагогический, методический, сопровождения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** |
| очной формы обучения 2022 года наборана 2022-2023 учебный годОмск, 2022 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.С. Котлярова/Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии вобразовании детей с ограниченнымивозможностями здоровья » в течение 2022/2023 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению |

|  |
| --- |
| подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.03.02 «Здоровьесберегающие технологии в****образовании детей с ограниченными****возможностями здоровья ».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии вобразовании детей с ограниченнымивозможностями здоровья » направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-3****Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-3.1 знать требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к организации учебной и воспитательной деятельности |
| ОПК-3.2 знать специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью |
| ОПК-3.4 уметь взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума |
| ОПК-3.5 уметь применять разные формы, методы и средства организации учебно- воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития |
| ОПК-3.7 владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью |
|  |
| **Код компетенции: УК-2****Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-2.1 знать правила формулировки задач для достижения поставленной цели |

|  |
| --- |
| УК-2.2 знать способы решения конкретных задач для выполнения проекта |
| УК-2.3 знать способы публичного представления результатов решения задач исследования |
| УК-2.4 уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение |
| УК-2.5 уметь делать выбор способа решения задачи на основе действующих правовых норм |
| УК-2.6 уметь качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| УК-2.7 уметь публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| УК-2.8 владеть навыками прогнозирования ожидаемых результатов решения поставленных задач |
| УК-2.9 владеть навыками проектировки решения конкретной задачи проекта на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|  |
| **Код компетенции: УК-8****Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-8.1 знать требования к безопасности труда на рабочем месте |
| УК-8.2 знать способы устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте |
| УК-8.3 знать способы действия в чрезвычайных ситуациях (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтах |
| УК-8.4 уметь обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| УК-8.6 уметь осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| УК-8.7 уметь выполнять спасательные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.8 владеть способами устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте |
| УК-8.9 владеть способами устранения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| УК-8.10 владеть навыками выполнения действий в неотложных аварийно- восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.О.03.02 «Здоровьесберегающие технологии вобразовании детей с ограниченнымивозможностями здоровья » относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Здоровьесберегающий" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Модуль "Коммуникативный"Модуль "Мировоззренческий" | Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)Методика обучения математике | УК-2, УК-8, ОПК-3 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часовИз них: |
| Контактная работа | 36 |
| *Лекций* | 18 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 18 |
| *Семинарских занятий* | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 |
| Контроль | 0 |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | зачеты 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Тема №1 Введение. Предмет и задачи науки о здоровье. | Лек | 4 | 4 |
| Тема №2 Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей. | Лек | 4 | 4 |
| Тема №3 Методическая система организации здоровьетворящего образования | Лек | 4 | 4 |
| Тема №4 Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ | Лек | 4 | 6 |
| Тема №1 Введение. Предмет и задачи науки о здоровье. | Пр | 4 | 4 |
| Тема №2 Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей. | Пр | 4 | 4 |
| Тема №3 Методическая система организации здоровьетворящего образования | Пр | 4 | 4 |
| Тема №4 Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ | Пр | 4 | 6 |
|  | СР | 4 | 36 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | За | 4 | 0 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: |

|  |
| --- |
| При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема №1 Введение. Предмет и задачи науки о здоровье.** |
| Проблемы здоровьесбережения детей в современном обществе и образовании. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие. Современная ситуация со здоровьем российских детей. Внутришкольные факторы риска для здоровья детей и подростков. Дезадаптационные состояния и «школьные болезни». Этапы развития и становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом. Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты. Использование технологий здоровьесбережения в современной системе образования: проблемы и перспективы развития. |
| **Тема №2 Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей.** |
| Концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности: здоровьесберагающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья. Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату здорового образа жизни. Характеристика человека как носителя здоровья. |
| **Тема №3 Методическая система организации здоровьетворящего образования** |
| Цели, задачи и содержание здоровьетворящего образования. Основные критерии, используемые в классификации. Здоровьесберегающие технологии в образовании: медикогигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социальноадаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационнопедагогические, психолого-педагогические, учебно- воспитательные. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Подходы мониторинга состояния здоровья преподавателей и обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия. Сущность традиционных и современных технологий по сохранению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ. |
| **Тема №4 Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ** |
| Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ. Физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей с ОВЗ.Технологии обучения здоровому образу жизни. |

|  |
| --- |
| Коррекционные технологии. |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема №1 Введение. Предмет и задачи науки о здоровье.** |
| Проблемы здоровьесбережения детей в современном обществе и образовании. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие. Современная ситуация со здоровьем российских детей. Внутришкольные факторы риска для здоровья детей и подростков. Дезадаптационные состояния и «школьные болезни». Этапы развития и становления здоровьесбережения как науки в нашей стране и за рубежом. Развитие технологий здоровьесбережения: теоретический и прикладной аспекты. Использование технологий здоровьесбережения в современной системе образования: проблемы и перспективы развития. |
| **Тема №2 Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей.** |
| Концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности: здоровьесберагающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья. Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату здорового образа жизни. Характеристика человека как носителя здоровья. |
| **Тема №3 Методическая система организации здоровьетворящего образования** |
| Цели, задачи и содержание здоровьетворящего образования. Основные критерии, используемые в классификации. Здоровьесберегающие технологии в образовании: медикогигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социальноадаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационнопедагогические, психолого-педагогические, учебно- воспитательные. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Подходы мониторинга состояния здоровья преподавателей и обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия. Сущность традиционных и современных технологий по сохранению здоровья учащихся. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ. |
| **Тема №4 Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ** |
| Принципы коррекции и компенсации нарушений в развитии как методологическая основа здоровьесбережения детей с ОВЗ. Физическое и психическое здоровье детей с ОВЗ. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей с ОВЗ.Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Здоровьесберегающие технологии вобразовании детей с ограниченнымивозможностями здоровья » / Т.С. Котлярова. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Технологии здоровьесбережения в образовании / Цибульникова В. Е.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 48 с. - ISBN: 978-5-4263-0407-9. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>  |
| 2. Здоровьесберегающие технологии в образовании / Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 281 с . - ISBN: 978-5-534-11682-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/445891>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании / Гараева Е. А.. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 175 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30107.html>  |
| 2. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / Цибульникова В. Е., Леванова Е. А., Леванова Е. А.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 148 с. - ISBN: 978-5-4263-0490-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>  |